

Suivi des activités

N° d'activité	Nom de l'activité	Organisme responsable de l'activité	Objectifs de l'activité	Description	Résultats et outils créés	Activité terminée
				Pour les résultats des activités, consulter le tableau de bord avec les indicateurs quantitatifs (résultats des tests et sondages) et les indicateurs qualitatifs		
1	Trip for French students to Oslo and bus	Rosa Parks	<ul style="list-style-type: none"> Organiser le voyage pour les élèves français en Norvège 	<ul style="list-style-type: none"> Réservation des billets d'avion Réservation de l'hébergement Transfert en bus vers l'hébergement Organisation des déplacements de l'hôtel vers l'école Encadrement des élèves dans les activités organisées au sein du lycée Roald Amundsen 	Les élèves ont découvert un système éducatif différent du leur. Plusieurs élèves ont quitté leur pays et pris l'avion pour la première fois. Première expérience de mobilité pour de nombreux élèves. Les tests linguistiques démontrent le degré de progression des compétences linguistiques. Progrès dans l'autonomie visible chez les élèves	
2	Trip for Norwegian students to La Roche sur Yon and bus	Roald Amundsen	<ul style="list-style-type: none"> Organiser le voyage pour les élèves norvégiens en France 	<ul style="list-style-type: none"> Réservation des billets d'avion Transfert en bus vers l'hébergement Organisation des déplacements de l'hébergement vers l'école Encadrement des élèves dans les activités organisées au sein du lycée Rosa Parks 	Les élèves ont découvert un système éducatif différent du leur. Plusieurs élèves ont quitté leur pays et pris l'avion pour la première fois. Première expérience de mobilité pour de nombreux élèves. Progrès dans l'autonomie visible chez les élèves	
3	Accommodation for the Norwegian students	Rosa Parks	<ul style="list-style-type: none"> Réserver un hébergement pour le séjour des norvégiens 	<ul style="list-style-type: none"> Travailler en collaboration avec le CREPS pour l'organisation du séjour 	Découverte du mode de vie français.	
4	School meals for the Norwegian students	Rosa Parks	<ul style="list-style-type: none"> Organiser les repas à la cantine scolaire pour les norvégiens 	<ul style="list-style-type: none"> Organiser les repas à la cantine scolaire pour les norvégiens 	Goûter à la cuisine français. Découverte du fonctionnement de la cantine en self-service (aspect culturel)	

5	School meals for the French students	Roald Amundsen	<ul style="list-style-type: none"> Organiser les repas à la cantine scolaire pour les français 	<ul style="list-style-type: none"> Organiser les repas à la cantine scolaire pour les français 	<p>Goûter à la cuisine norvégienne. Découverte du système de repas norvégien (pas de cantine, les norvégiens apportent leur lunchbox) (aspect culturel)</p>	
6	Guided tour of La Roche sur Yon with focus on environment + lunch	Rosa Parks	<ul style="list-style-type: none"> Visite de La Roche sur Yon en groupes norvégiens/français avec présentation des enjeux environnementaux par les élèves Micro-trottoirs sur les habitudes des Yonnais en matière de développement durable Au retour au lycée, demi-journée de présentations des recherches des élèves effectuées en amont en classe Contribuer à une meilleure compréhension des solutions environnementales possibles Obtenir une connaissance interculturelle accrue et une meilleure connaissance des solutions environnementales. 	<ul style="list-style-type: none"> Les élèves sont organisés en groupe, la communication est bilingue. Les élèves français, après un gros travail de recherche en classe, auprès de la Mairie de La Roche sur Yon et de l'Office de Tourisme, sont en mesure de présenter les enjeux environnementaux de la ville de la Roche mais également ceux du lycée et de la France En groupes, les élèves interrogent les Yonnais sur leurs habitudes en matière de DD, à partir du questionnaire réalisé la veille en classe. Ils collecteront des vidéos, des audios et des documents récapitulatifs pour une exploitation en classe ensuite Demi-journée de présentation de toutes les recherches effectuées en amont sur les enjeux environnementaux au lycée, dans la ville, en France/en Norvège sous forme de présentations orales avec différents supports : vidéos, ebook, posters, Powerpoints, Canvas etc 	<p>Exploitation des micro-trottoirs avec mise au point de statistiques qui permettront de comparer les comportements français et norvégiens. Création d'un rapport mentionnant les résultats.</p> <p>A partir des présentations orales effectuées, mise en place ou expérimentation, dans chaque établissement, de méthodes découvertes dans l'autre établissement en terme de DD.</p> <p>Création d'un rapport mentionnant les enjeux environnementaux dans les villes de La Roche sur Yon et de Kolbotn qui seront transmis aux départements Ecologie de chaque Mairie.</p> <p>Les élèves ont découvert les pratiques des Yonnais, les micro-trottoirs leur ont permis de réagir face à des attitudes diverses et variées. Les échanges entre élèves français et norvégiens ont été riches et la phase de débriefing, au</p>	

					<p>retour de l'activité, également.</p> <p>Le questionnaire de fin de projet permet de confirmer que cette activité a été appréciée, autant côté norvégien que français.</p>	
7	<p>Visit of the Climate Center in Oslo (Klimahuset)</p>	<p>Roald Amundsen</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Découvrir le centre climatique d'oslo • Contribuer à une meilleure compréhension des questions environnementales et des solutions environnementales possibles. 	<ul style="list-style-type: none"> • Le Klimahuset d'Oslo est un musée de premier plan sur le changement climatique. Cette institution pionnière est l'un des quatre musées dédiés au climat dans le monde 	<p>Les élèves ont été sensibilisés à la protection de l'environnement et à la nécessité de ralentir le réchauffement climatique à travers une vidéo de présentation dans le centre climatique mais également tout au long de la visite, en prenant part à des activités, en manipulant des objets et en échangeant.</p> <p>Le questionnaire de fin de projet permet de confirmer que cette activité a été appréciée, autant côté norvégien que français.</p>	
8	<p>Overnight excursion in the forest surrounding Oslo</p>	<p>Roald Amundsen</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Sensibiliser les élèves à la préservation de l'environnement. 	<ul style="list-style-type: none"> • Les élèves norvégiens ont proposé de visiter le fjord d'Oslo au lieu de la forêt. En effet ils sont plusieurs à avoir mené des recherches en lien avec l'environnement sur ce lieu là et ils ont découvert, alors qu'ils habitent la ville même, que c'est un lieu pollué auquel la population ne porte pas spécialement beaucoup d'attention. Ils ont décidé de nous sensibiliser à la préservation de ce lieu en nous le faisant visiter. 	<p>Les élèves ont découvert un lieu clé d'Oslo : son fjord et la nécessité de le préserver. Ils ont pris conscience, à travers la visite mais également à travers les présentations orales faites par les norvégiens, des défis auxquels la population doit faire face pour protéger ce fjord menacé par la pollution grandissante. Ils ont émis des hypothèses sur les solutions envisageables pour sa protection.</p> <p>Le questionnaire de fin de</p>	

					projet permet de confirmer que cette activité a été appréciée, autant côté norvégien que français.	
9	Guided tour of Oslo with focus on environment + trip + lunch	Roald Amundsen	<ul style="list-style-type: none"> Contribuer à une meilleure compréhension des solutions environnementales possibles Obtenir une connaissance interculturelle accrue et une meilleure connaissance des solutions environnementales. 	<ul style="list-style-type: none"> Visite de la ville et de lieux clés en lien avec l'environnement et la nécessité de préserver des lieux importants dans la ville. Visite de l'Opéra d'Oslo et de son architecture intérieure tout en bois En groupes, les élèves interrogent les habitants d'Oslo sur leurs habitudes en matière de DD, à partir du questionnaire réalisé la veille en classe. Ils collecteront des vidéos, des audios et des documents récapitulatifs pour une exploitation en classe ensuite Demi-journée de débriefing en classe à Roald Amundsen + discussion autour de la ville de 2050 : comment les élèves imaginent-ils leur ville en 2050 ? 	<p>Création de cartes de discussion/de débat autour du DD</p> <p>Exploitation des micro-trottoirs avec mise au point de statistiques qui permettront de comparer les comportements français et norvégiens. Création d'un rapport mentionnant les résultats.</p> <p>Création d'un rapport mentionnant les enjeux environnements dans les villes d'Oslo</p> <p>Les élèves ont découvert des lieux clés de la ville.</p> <p>Le questionnaire de fin de projet permet de confirmer que cette activité a été appréciée, autant côté norvégien que français.</p>	
10	Local transport in Kolbotn	Roald Amundsen	<ul style="list-style-type: none"> Développer fortement les compétences linguistiques Développer les compétences culturelles Développer l'autonomie Aiguiser la curiosité de ces jeunes et de leur donner l'occasion de faire des découvertes. 	<ul style="list-style-type: none"> Les élèves pourront visiter la ville par eux-mêmes et participer à diverses activités, ce qui leur permettra de vivre en réelle immersion ces quelques jours en Norvège. La carte de transport d'une semaine leur permettra de développer leur autonomie et de découvrir ce qu'ils veulent tout au long de la semaine. 	<p>Découverte des systèmes de transport à Oslo : bus, train, métro et tramway. Les élèves ont vite gagné en autonomie notamment en se repérant de plus en plus facilement dans les lignes de bus et de métro. Ils ont utilisé l'application dédiée aux transports.</p>	

					Le questionnaire de fin de projet permet de confirmer que cette activité a été appréciée par les français.	
11	Local transport in la roche sur yon	Rosa Parks	<ul style="list-style-type: none"> • Développer fortement les compétences linguistiques • Développer les compétences culturelles • Développer l'autonomie • Aiguiser la curiosité de ces jeunes et de leur donner l'occasion de faire des découvertes. 	<ul style="list-style-type: none"> • Les élèves pourront visiter la ville par eux-mêmes et participer à diverses activités, ce qui leur permettra de vivre en réelle immersion ces quelques jours en France. Utiliser les transports de la ville leur permettra de développer leur autonomie et de découvrir ce qu'ils veulent tout au long de la semaine. 	<p>Découverte du système de transport à la Roche sur Yon : bus de ville. Utilisation de l'application dédiée et repérage sur les plans de lignes.</p> <p>Le questionnaire de fin de projet permet de confirmer que cette activité a été appréciée par les norvégiens.</p>	
12	Visit of les sables d'olonne and Vendée Tri + bus	Rosa Parks	<ul style="list-style-type: none"> • Visites bilingues pour l'amélioration des compétences linguistiques des élèves • sensibiliser à la démarche environnementale et sociale (recyclerie) • découvrir les méthodes de gestion des déchets dans une ville balnéaire 	<ul style="list-style-type: none"> • La visite du site de Vendée Tri a été remplacée (en raison de la fermeture de Vendée tri pour plusieurs mois) par la visite de l'éco-recyclerie à La Roche sur Yon. Découverte du « réemploi » : Par rapport au recyclage qui ne conserve que la matière, en s'appuyant sur des process industriels coûteux en énergie, le réemploi se déploie à un niveau local où il crée de l'activité et favorise l'accès à la consommation au plus grand nombre. • Visite des Sables d'Olonne avec accent sur la gestion des déchets qui est un enjeu majeur pendant la saison estivale. La collecte des déchets ménagers a lieu tous les 15 jours en basse saison et toutes les semaines en haute saison. En raison de l'afflux de touristes, le centre-ville des Sables d'Olonne bénéficie également d'une collecte toutes les semaines en moyenne saison. • Parce qu'elles sont proches de la mer, limiter les déchets, recycler et 	<p>Les élèves ont été sensibilisés à la réelle nécessité de protéger des lieux qui sont envahi par les touristes. Les élèves ont été sensibilisés à l'utilisation des objets de seconde main et au « réemploi ».</p> <p>Le questionnaire de fin de projet permet de confirmer que cette activité a été appréciée, autant côté norvégien que français.</p>	

				<p>préserver les plages qui les rendent si attractives est une réelle nécessité pour les villes de bord de mer comme Les Sables d'Olonne.</p>		
13	Cinema in la roche sur yon	Rosa Parks	<ul style="list-style-type: none"> • Développer les compétences linguistiques et culturelles • Découvrir un lieu à La Roche sur Yon 	<ul style="list-style-type: none"> • Le programme actuel au cinéma ne répondant pas à nos attentes, cette activité a été remplacée par un concert de jeunes talents, en français, au Quai M à la Roche sur Yon • Le lieu n'a pas été choisi au hasard puisque le Quai M a une politique et des objectifs bien définis en matière de DD : <ul style="list-style-type: none"> - Maîtriser au maximum la consommation d'énergie, - Favoriser les producteurs locaux en matière d'alimentation, - Travailler avec des prestataires locaux en priorité, - Proposer une restauration durable et saine, - Encourager la mobilité douce du public et des salariés, - Réutiliser, réduire et recycler les déchets. 	<p>Les norvégiens ont pu assister à un concert de chanteurs chantant en français, dans un lieu moderne de La Roche sur Yon et qui a une politique e, matière de développement durable bien défini.</p> <p>Le questionnaire de fin de projet permet de confirmer que cette activité a été appréciée, autant côté norvégien que français.</p>	
14	Compensation and substitution for travelling Norwegian teachers	Roald Amundsen	<ul style="list-style-type: none"> • Indemniser les enseignants norvégiens pour leur déplacement 	<ul style="list-style-type: none"> • Les enseignants norvégiens sont légalement tenus d'être indemnisés pour leurs déplacements avec leurs élèves 	<p>Les enseignants norvégiens ont pu recevoir leur indemnisation, ce qui leur a permis d'organiser leur déplacement en France et d'être remplacés dans leur établissement pendant leur absence.</p>	