

NOS DEFIS

PROJET KA210 France-Norvège

DEFI DE L'INCLUSION

A Rosa Parks, les élèves de la classe choisie sont en filière professionnelle, ils ont peu d'opportunités de mobilités et, sur les 21 élèves ayant participé au projet, 18 n'avaient jamais pris l'avion pour sortir du territoire français. 3 élèves sur 21 sont boursiers. 4 élèves sur 21 disposent d'un PAP (Plan d'Accompagnement Personnalisé) et d'aménagements particuliers aux examens. Une élève de la classe en phobie scolaire a été scolarisée à domicile pendant toute son année de Première. Elle a participé activement au projet à distance en menant les travaux réalisés en classe de son côté et avec des contacts réguliers avec la classe et son enseignante, Mme Carpentier. Les cas de 4 élèves de la classe, pendant leur année de Secondes, étaient évoqués en cellule de veille Foquale. 7 élèves de la classe étaient accompagnés dans le dispositif Itinéraire Bis : 3 jeunes accompagnés en Français sur 4 séances, 1 dans l'atelier respiration, 2 dans l'atelier « trouver sa place dans un groupe » et 1 dans l'atelier « arbre de vie »

Notre établissement met un point d'honneur à l'inclusion de tous les élèves et ce sans distinction du milieu social d'origine, du handicap et des difficultés scolaires. Nous disposons d'une cellule Foquale qui étudie chaque semaine les cas de décrochage scolaire. La Provisoire adjointe dirige la cellule de veille Foquale au niveau départemental, un groupe de travail bi-hebdomadaire analyse les situations des élèves, et les services d'intendance proposent des actions spécifiques d'aide financière pour les élèves dont les familles sont en difficultés financières.

Depuis 2000, notre établissement a mis en place une Mission de lutte contre le décrochage scolaire et propose une MAST (Mesure d'accompagnement scolaire et temporaire) pour les élèves qui ne peuvent pas suivre les cours au lycée. L'ensemble de l'établissement est mobilisé pour l'inclusion des élèves et la lutte contre le décrochage. Les professeurs sont également mobilisés pour identifier les élèves décrocheurs via l'établissement d'une fiche d'alerte qui est transmise par qui le souhaite au professeur principal de la classe. Ces efforts sont visibles sur le taux de décrocheurs scolaire au sein du Lycée Rosa Parks qui se situe en dessous de la moyenne nationale. L'établissement propose un programme Itinéraire Bis pour les élèves en difficultés. Ces élèves sont repérés dès le conseil de classe du premier trimestre et sont inscrits sur des sessions, en fonction de leurs besoins : Cap réussite Français et Mathe (soutien en français et en maths), dispositif FLE pour les élèves allophones, atelier respiration, atelier confiance en soi, atelier gestion du stress, atelier arbre de vie, atelier trouver sa place dans un groupe etc. Tous les élèves peuvent en bénéficier sur une période, ou plusieurs, au cours de leur scolarité.

A Roald Amundsen, les élèves de la filière générale viennent de familles d'origines beaucoup plus aisées qui, pour la plupart, vivent dans la capitale, Oslo. Ils sont très autonomes dans leur vie quotidienne et au lycée mais avaient besoin d'aller à la découverte d'une autre culture et de rencontrer leurs pairs européens. Ils étudient le français et il était nécessaire qu'ils côtoient la langue de façon plus régulière et dans des situations plus concrètes. L'échange eTwinning a été un excellent levier pour leur donner la motivation d'aller plus loin dans l'apprentissage de la langue, et le projet KA210 a poursuivi cet objectif.

DEFI ENVIRONNEMENTAL

En échangeant et en menant diverses recherches la première année, le thème de l'environnement est vite apparu comme incontournable pour le projet KA210. Nous avons échangé sur les méthodes de chaque établissement pour contribuer à la protection de l'environnement et il nous est apparu nécessaire de parler de ce sujet sur une échelle plus importante. Nous nous sommes donc posé les questions suivantes :

- Quelles sont les actions mises en œuvre au lycée Rosa Parks en matière de développement durable et pour responsabiliser les personnels et les élèves ?
- Quelles sont les actions mises en œuvre dans la ville de La Roche pour lutter contre le réchauffement climatique et être une ville verte ?
- Quelles sont les actions mises en œuvre à l'échelle nationale (France) pour lutter contre le réchauffement climatique et responsabiliser les gens en matière de développement durable ?

Ces questions ont guidé notre travail tout au long du projet et nous ont permis de réaliser les productions définitives consultables sur la plateforme de résultats de projets.

Le lycée Rosa Parks, contrairement au Lycée Roald Amundsen, joue un rôle déjà important dans la protection de l'environnement. Il a obtenu le label E3D et un statut d'éco-délégués a été créé pour les élèves, dans chaque classe. Les éco-délégués se réunissent régulièrement pour proposer des idées et aider la Direction à mettre en œuvre de nouvelles solutions. Plusieurs pratiques sont également mises en place telles que des World Clean-up Days, la course solidaire, le réaménagement des espaces verts, l'éco-pâturage (le lycée possède des animaux : moutons, poules) et une collaboration entre le service de restauration et les Restaurants du Cœur pour limiter le gaspillage alimentaire. Les élèves du Lycée Roald Amundsen ont pu être témoins de ces actions et exporter les idées vers leur établissement d'origine.

DEFI NUMERIQUE

Nous vivons dans un monde où la place du numérique est omni-présente et toujours grandissante. Les élèves du Lycée Roald Amundsen sont très autonomes en matière d'utilisation d'outils numériques, ils disposent de leur propre ordinateur qu'ils doivent acheter avant l'entrée au lycée et qu'ils utilisent régulièrement en classe. Ils maîtrisent de nombreux outils numériques qu'ils ont pu faire découvrir aux français. Du côté de Rosa Parks, la Région offre à chaque élève entrant en Seconde un ordinateur portable. Dans le cadre du projet, ils ont été amenés à utiliser de nouveaux outils numériques et leur ordinateur a été un outil précieux jusqu'en classe de Terminale pour notre collaboration avec le lycée Roald Amundsen. Ces compétences numériques seront une véritable valeur ajoutée dans leur future recherche d'emploi.

Les élèves ont été amenés à utiliser de très nombreux outils numériques :

- Padlet pour la mise en lignes de vidéos de présentation des lycées et des systèmes éducatifs français et norvégiens
- Capcut : logiciel pour les montages vidéos
- eTwinning : pour les échanges en visio et les partages de documents
- ebook : pour la création de livres numériques pour se présenter
- Framindmap pour créer régulièrement des mind map afin de préparer ses interventions orales
- Kahoot pour créer des quiz sur la France et la Norvège
- NuagesDeMots pour faire les bilans des séjours et des activités réalisées

- Canva : pour créer les supports de présentations orales
- Powerpoint : pour créer des diaporamas
- Enregistreur vocal : pour interviewer les gens dans la rue
- Framiform : pour créer des sondages après les voyages
- Word : pour écrire des textes
- Excel : pour générer des statistiques après les micro-trottoirs etc...

DEFI LINGUISTIQUE

Il est extrêmement important de montrer que l'apprentissage des langues est plus qu'une matière scolaire. La connaissance d'une langue étrangère ouvre non seulement des portes sur le monde et constitue un enrichissement personnel, mais elle améliore également la connaissance de soi et fait de nous des citoyens plus ouverts et plus tolérants, ce qui profite à la société dans son ensemble. Tous les jeunes n'ont pas les moyens de voyager, c'est pourquoi nous souhaitons, à travers ce projet, contribuer à leur ouvrir les portes de ce monde extérieur et leur donner la possibilité de s'épanouir.

De plus, un projet Erasmus est levier de motivation et d'engagement des élèves dans leur formation professionnelle et leur donne l'envie de communiquer en langue étrangère. Ils progressent rapidement. La motivation est visible jusqu'en classe de Terminale. Au conseil de classe du premier trimestre, la moitié des élèves de la classe concernée ont obtenu une mention (félicitations et encouragements), gage de leur motivation dans leur filière.

La preuve de l'amélioration des compétences linguistiques est possible grâce aux tests d'anglais que les élèves ont passé, sur le site EU Academy, en début et en fin de projet. Nous avons pu constater une amélioration du niveau global de la classe, passant de A2/A2+ à B1 :

- Résultats du test en début de projet : 12 élèves niveau A2, 6 élèves niveau B1, 1 élève niveau B2
- Résultats du test en fin de projet : 5 élèves niveau A2, 12 élèves niveau B1, 2 élèves niveau B2

Les élèves témoignent eux-mêmes de l'évolution de leurs compétences qu'ils constatent au fil des mois, se sentant plus à l'aise dans les conversations, dans la compréhension et dans les activités orales en classe.