

Le système éducatif norvégien

Dossier d'observation

Lycée Roald Amundsen, Kolbotn, Norvège



Mars 2023

I. Le système éducatif norvégien

L'année scolaire va de la mi-août à la mi-juin.

Au niveau des vacances scolaires, elles sont réparties ainsi :

- 5 jours de vacances en octobre
- 2 semaines à Noël
- 5 jours en février
- 10 jours en avril

a. Petite enfance

L'entrée à l'école a lieu lors des 6 ans de l'enfant. Les années précédentes, l'enfant fréquente généralement un jardin d'enfant (barnehage en norvégien).

L'établissement de l'enfant doit favoriser une communauté inclusive et prévenir le harcèlement scolaire et autres comportements nuisibles. Si un enfant est victime de harcèlement scolaire ou d'autres comportements nuisibles de la part d'autres enfants ou d'adultes, le barnehage est dans l'obligation de prendre des mesures pour y remédier. On retrouvera ce côté préventif dans la présentation du Lycée Roald Amundsen un peu plus loin dans ce dossier.

b. Enseignement primaire et secondaire inférieur

De 6 à 16 ans. On parle, en norvégien, de Grunnskole.

L'enseignement primaire et secondaire public est gratuit pour tous les enfants. Les écoles privées sont généralement payantes. 96% des lycéens norvégiens suivent leur scolarité dans des établissements publics.

L'école primaire dure sept ans, de la 1^{ère} à la 7^e année. L'enseignement secondaire inférieur dure trois ans, de la 8^e à la 10^e année.

À l'école primaire, les élèves sont évalués sans notes. Dans l'enseignement secondaire inférieur, les élèves sont évalués avec et sans notes.

L'anglais est une matière obligatoire à partir de la première année de la Barneskole (6 ans). L'anglais est une matière essentielle. Les Norvégiens considèrent qu'ils doivent absolument maîtriser cette langue.

c. Enseignement secondaire supérieur

La plupart des élèves s'inscrivent dans l'enseignement secondaire supérieur l'année de leurs 16 ans.

L'enseignement supérieur secondaire se divise en programmes d'études générales et d'enseignement professionnel. La première année est appelée « vg1 ». Le candidat indique

ses trois préférences en matière de programmes et a le droit d'être accepté dans l'un d'entre eux. L'élève devra faire une demande pour chaque année (vg1, vg2 et vg3).

En règle générale, les jeunes s'inscrivent en videregående opplæring dans le comté où ils vivent. Les autorités du comté sont chargées d'offrir un enseignement secondaire supérieur public et gratuit. Il existe également des écoles indépendantes, qui sont généralement payantes.

Il faut compter une moyenne de 25 à 30 heures de cours en dernière année de « Videragaendeskole ».

Les matières enseignées dans le cadre de la scolarité obligatoire sont : Norvégien, Religion et Éthique, Mathématiques, Sciences sociales, Art et Artisanat, Anglais, Sciences de la Nature et de l'Environnement, Musique, Histoire et Cultures locales, Education physique et sportive. Au cours de sa scolarité, l'élève abordera toutes ces matières.

Il n'y a pas de classe stricto sensu. Les élèves se retrouvent par cours en fonction de leur emploi du temps. Les cours sont organisés par niveaux. On peut très bien se retrouver avec des élèves plus jeunes et plus âgés suivant son niveau.

d. Programmes d'enseignement professionnel

Les programmes d'enseignement professionnel permettent d'obtenir une qualification professionnelle, avec ou sans certificat de compétence ou d'apprentissage. Une qualification professionnelle donne à l'individu les titres de compétence nécessaires pour exercer une profession.

La formation professionnelle court normalement soit sur trois ans d'enseignement en classe, soit sur deux ans d'enseignement en classe et deux ans d'apprentissage en entreprise. Il est également possible de s'inscrire à un programme complémentaire pour obtenir un certificat général d'admission à l'université et en école supérieure.

e. Un environnement pédagogique sûr et positif

Tous les élèves ont droit à un environnement pédagogique sûr et positif qui favorise la santé, le bien-être et l'apprentissage. C'est l'expérience de l'élève lui-même dans l'environnement scolaire qui importe. Tous les élèves doivent éprouver un sentiment d'appartenance. Il est de la responsabilité de l'école de prévenir le harcèlement scolaire et tout autre comportement nuisible. L'école est tenue de suivre la situation et de mettre en œuvre des mesures si un élève ne se sent pas en sécurité ou que son bien-être est menacé à l'école.

f. Communication entre l'école et la famille

Une bonne coopération entre l'école, l'élève et les parents ou tuteurs est importante. Elle aide l'école à soutenir au mieux l'élève et contribue à son bon développement scolaire et social. Les parents ou tuteurs sont tenus d'assister aux entretiens de développement avec

l'école et l'enfant, ainsi qu'aux réunions de parents pour tous les parents de la classe ou du groupe auquel appartient l'enfant. Les parents ou tuteurs sont toujours les bienvenus à l'école pour toute question ou sujet de préoccupation concernant l'éducation et le développement de leur enfant.

II. Le Lycée Roald Amundsen

Le lycée tient son nom de Roald Amundsen, Roald Engelbregt Gravning, un marin et explorateur polaire norvégien, né le 16 juillet 1872 à Borge en Norvège et mort le 18 juin 1928 vers l'île aux Ours.

Le lycée se situe dans le comté de Viken, au sud d'Oslo.

L'équipe de Direction est composée de :

- Une directrice : Line Pernille Herje Haga.
- Un Directeur adjoint
- Un responsable du département Norvégien et langues étrangères
- Un responsable du département sciences sociales et anglais
- Un chef du département des sciences
- Un responsable du pôle sport
- Un responsable des études : Ingunn Lhote
- Un responsable administratif

Il y a environ 500 élèves et 70 enseignants.

Particularités constatées lors de mon observation :

Le travail de groupe est très valorisé.

L'autonomie des élèves est très importante : les élèves ont été capables de gérer toute l'organisation de notre séjour, nous accompagnant dans les sorties, dans les transports en commun, sans aucun accompagnement d'enseignant norvégien.

L'équipement des élèves : tous disposent d'un ordinateur. Il leur est d'ailleurs demandé de venir à la rentrée équipé d'un ordinateur (acheté à leurs frais)



Pas de baccalauréat, mais **un examen à la fin de chaque année** : en Norvège, les élèves ne passent pas d'examen à la fin du lycée qui déterminera leur entrée dans une université ou une filière. En revanche, les élèves passent un examen à la fin de chaque année, qui ne porte que sur une matière qu'ils ont étudiée.

Les élèves apportent un *matpakke* au lieu d'aller à la cantine. En Norvège, la cantine n'existe pas, ni à l'école, ni à l'université, ni sur le lieu de travail. La tradition, c'est de venir avec son *matpakke* (littéralement « *nourriture emballée* »). Il y a tout de même une petite cafétéria qui propose quelques sandwich et boissons en vente. Les élèves mangent sur des tables, à la cafétéria où bien dans le lieu du lycée qu'ils souhaitent.

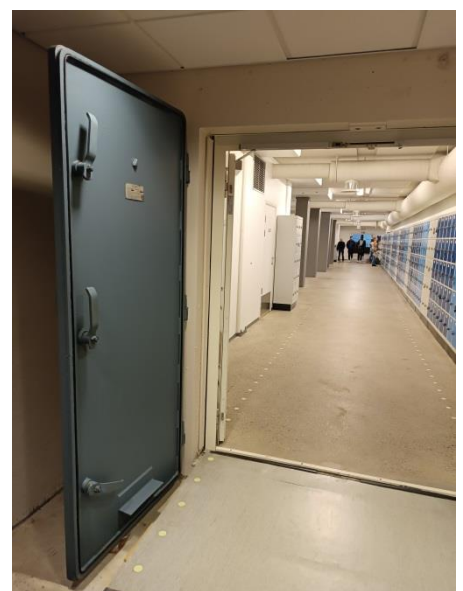
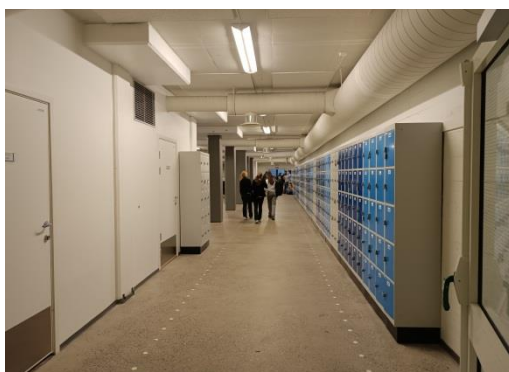


Un rapport différent avec les professeurs. La hiérarchie professeur/élèves n'est pas la même. Il y a un rapport de proximité entre eux : les élèves appellent les professeurs par leur prénom... L'ambiance est très conviviale, cependant les professeurs doivent être capables de maintenir une certaine autorité.

Les personnels de direction font des heures de cours. A l'exception de la Proviseure et d'une autre personne, les personnels de direction enseignent également quelques heures en plus de leur travail de Direction. Ils enseignent à raison de 40% de leur temps de travail. Ils travaillent une quarantaine d'heures par semaine.

La cigarette est peu répandue, ni les élèves ni les enseignants ne fument. La cigarette dans l'enceinte du lycée n'est pas un problème.

On retrouve des traces de l'Histoire dans cet établissement. Au sous-sol, la « salle des casiers » se trouve dans un ancien bunker. La porte blindée, qui n'a pas été démontée, en cas de besoins futurs, en témoigne...



Il y a une partie neuve, avec un auditorium flambant neuf qui est très utilisé et apprécié, des salles de classes très lumineuses et grandes. La partie plus ancienne est un ancien bunker, d'ailleurs les portes blindées sont toujours existantes (mais non utilisées).



Les élèves étudient l'anglais en première langue étrangère et doivent en choisir une autre parmi le Français, l'espagnol et l'allemand.

Malgré le fait que les élèves norvégiens finissent tôt les cours l'après-midi (vers 15h), ils ont autant d'heures de cours que nos élèves français, mais elles sont réparties différemment. La pause du midi est très courte (30-40 minutes).

Les Norvégiens apprécient d'être à l'extérieur. L'école aime organiser des activités à l'extérieur. Certaines écoles ne proposent d'ailleurs que ce type de pédagogie : apprendre dehors.

Le système de « pant » :

Le lycée est équipé de ses propres bornes de recyclage des bouteilles plastique, à la cantine. Les bornes de « pant » sont présentes partout dans les villes, notamment dans les centres commerciaux où les norvégiens ont pris l'habitude de déposer leurs bouteilles en plastique pour qu'elles soient recyclées, et

recupérer en échange une sorte de « remboursement », récompense pour leur contribution au recyclage.



a. Le milieu scolaire

L'école secondaire supérieure Roald Amundsen a une culture ouverte, tolérante et inclusive dans un environnement d'apprentissage positif caractérisé par la confiance, le respect et l'appréciation.

b. L'étudiant au centre

Tous les étudiants ont leur propre valeur, qui se trouve à la base de notre relation avec l'étudiant individuel, indépendamment de ses résultats scolaires. Nous voyons chaque élève individuellement et nous nous efforçons de faire en sorte que tous les élèves expérimentent la maîtrise chaque jour.

- Tous les étudiants connaissent un bon développement scolaire, social et personnel.
- Tous les élèves sont soumis à des exigences de participation et d'auto-évaluation dans le processus d'apprentissage.
- Tous les élèves participent activement et de manière responsable à la démocratie scolaire.
- Tous les élèves participent activement à une bonne coopération école-famille.

c. La pédagogie

Au lycée Roald Amundsen, l'enseignant est médiateur, guide et inspirateur. L'enseignant facilite l'apprentissage de chaque élève grâce à l'utilisation de différentes méthodes d'enseignement et stratégies d'apprentissage et se concentre sur les objectifs d'apprentissage et une bonne évaluation de l'apprentissage.

- L'enseignant, en tant que leader, est clair dans sa communication.
- L'enseignant interpelle l'élève en facilitant l'apprentissage.
- L'enseignant maîtrise les outils numériques dans son enseignement.
- L'enseignant collabore activement avec ses collègues.
- L'enseignant collabore activement avec le tuteur de l'élève.

d. Organisation

L'école facilite la situation éducative de chaque élève en proposant des ateliers d'étude, des services aux étudiants et une coordination pédagogique spéciale. Un temps est réservé à l'organisation du personnel enseignant en groupes de réflexion et en groupes disciplinaires. Le personnel d'exploitation et le personnel commercial sont des fonctions de soutien importantes dans la vie quotidienne de l'école.

Le lycée met un point d'honneur à ce que les élèves se sentent bien dans l'environnement scolaire, et une page complète de leur site internet est dédiée à la sécurité à l'école, donnant aux élèves toutes les informations et démarches à suivre en cas d'harcèlement, violence ou autre à l'école.

Extrait du site internet du lycée :

Tous les élèves ont droit à un environnement scolaire sûr et de qualité

Si vous, ou quelqu'un que vous connaissez, ne réussissez pas bien à l'école, faites-le nous savoir ! Vous avez le droit à un environnement scolaire sûr et de qualité, exempt de violations telles que l'intimidation, la violence, la discrimination et le harcèlement.

Signalez si vous ne réussissez pas bien à l'école

N'hésitez pas à parler à l'enseignant de référence, à un employé en qui vous avez confiance ou au directeur si vous ne vous sentez pas bien à l'école. Vous pouvez également contacter un conseiller, un conseiller des minorités, un travailleur environnemental ou le service de santé scolaire. En savoir plus sur ce que vous pouvez faire si vous ne réussissez pas bien à l'école.

Tout le monde à l'école est responsable de s'assurer que l'environnement scolaire est sûr et sain

La Loi sur l'instruction publique doit contribuer à ce que tu te sentes en sécurité et bien à l'école, afin que tu sois à l'aise et que tu puisses apprendre le mieux possible. L'école se doit d'agir de manière préventive pour favoriser la santé, l'environnement et la sécurité des élèves. En tant qu'élève, vous partagez la responsabilité de l'environnement scolaire et vous avez le droit de participer aux travaux visant à créer un bon environnement scolaire.

Infractions et brimades

La sécurité, c'est aussi savoir que l'école prendra des mesures si quelque chose se passe.

L'école doit avoir une tolérance zéro pour les violations. La Loi sur l'éducation mentionne l'intimidation, la violence, la discrimination et le harcèlement, mais les écoles doivent également avoir une tolérance zéro pour les infractions moins graves. Ni les actions directes telles que le discours de haine, ni les violations plus indirectes telles que l'exclusion, l'isolement et la médisance ne seront tolérées.

Le devoir de l'école

L'école a un devoir d'activité pour s'assurer que des mesures sont prises rapidement et correctement si vous rencontrez des violations.

- Tous ceux qui travaillent à l'école ont le devoir de vérifier si vous avez un environnement scolaire sûr et bon.
- Toute personne travaillant à l'école a le devoir d'intervenir et de faire cesser une infraction, si possible.
- Tous ceux qui travaillent à l'école ont le devoir de signaler s'ils soupçonnent ou s'aperçoivent que vous n'avez pas un environnement scolaire sûr et bon.
- Le directeur est responsable de l'école qui enquête sur ce qui s'est passé.
- Le directeur est responsable de la création par l'école d'un plan d'activités avec des mesures appropriées pour garantir que vous ayez à nouveau un environnement scolaire sûr et de qualité.

L'école doit s'assurer que vous, et les autres personnes impliquées, êtes entendus et que vos/leurs meilleurs intérêts sont à la base de toutes les décisions. L'école doit vous impliquer dans le travail avec le plan d'activité, comme le choix et l'évaluation des mesures.

Conclusion :

Comme après ma mobilité job-shadowing en Finlande, j'ai pu observer un système scolaire et des méthodes pédagogiques innovantes. J'ai d'ailleurs trouvé beaucoup de similitudes entre l'école en Finlande et l'école en Norvège, qui m'ont marquées, comme le degré d'autonomie importants des élèves et le fait que l'école commence à un âge bien plus tardif qu'en France (6 ans), laissant aux enfants le temps de se développer et de vivre leur vie d'enfant paisiblement. Le système norvégien porte une attention très importante à la sécurité et au bien-être de l'enfant à l'école, en mettant l'accent, par exemple, sur la gestion du harcèlement et l'inclusion. Ces aspects sont mentionnés dans les descriptifs nationaux et sur le site internet propre à l'établissement. Les élèves sont orientés, dirigés vers les personnes et les instances qui sauront les aider en cas de sentiment d'insécurité et de problèmes vécus à l'école. La communication avec la famille est également un aspect important du système éducatif.



Cette observation et ces découvertes ont été riches. Je remercie l'équipe de direction dont Mme Line Pernille Herje Haga, Proviseure, l'enseignante partenaire Ingunn Lhote, et les différents enseignants rencontrés au cours de ma visite, pour leur accueil.