

Dossier d'observation

Le système éducatif français et le Lycée
Rosa Parks de La Roche sur Yon



Par Eli Mellem, Bjarne Juul et Ingunn Lhote
Février 2023

Nous allons exposer dans ce dossier ce que nous avons appris concernant le système éducatif français suite à notre visite et notre expérience au lycée Rosa Parks :

I. Expérience au lycée Rosa Parks

Le lycée Rosa Parks une école publique (et fait partie du système éducatif français, Education Nationale. Le lycée est grand, avec plus de 1500 élèves, dont 380 sont dans des internes.

Il y aussi des étudiants en formation post-bac (examen BTS).

Nous avons été impressionnés par les locaux ; De grands salles avec beaucoup d'équipements et adaptés de manière positive à la vie professionnelle des élèves.

L'école met l'accent sur le fait d'être une école environnementale. Ils ont du bétail au pâturage dans la cour d'école et ont leurs propres boîtes pour la collecte du papier et du plastique, dans chaque salle de classe.

L'école dispose d'un large éventail de formations avec de nombreuses possibilités d'enseignement pratique et théorique.

Les journées scolaires peuvent durer jusqu'à 18h le soir. Ce sont de longues journées pour nous, Norvégiens. De plus, les élèves ont des devoirs pendant leur temps libre, ce qui, selon nous, peut être difficile pour certains étudiants. La pause le midi est longue, 1h, 2h ou même parfois 3h.

Les élèves ont le même nombre de cours dans les cours professionnels qu'en Norvège, mais ils ont des pauses plus longues. Il y avait des salles spéciales dans d'autres bâtiments et une salle de classe par matière. Les élèves se déplacent donc d'une salle à l'autre, puisque nous avons perçu que les enseignants « possèdent » leurs salles de classe. Ensuite, il y a moins besoin de bureaux d'enseignants, comme nous l'avons en Norvège. Il y a ce qu'ils appellent « salles des professeurs ». Le lycée en possède deux car c'est un lycée polyvalent : général et professionnel.

Nous avons pu visiter les ateliers du lycée professionnel. Nous avons vu, entre autres, certains qui faisaient des travaux intérieurs (comme la peinture et le papier peint), des ébénistes, certains faisant divers travaux de métal + un département pour les « véhicules lourds ».

Nous avons observé qu'il y avait une relation assez faible entre les enseignants et la Direction de l'école. Nous avons perçu la direction comme plus distante qu'en Norvège. En Norvège, les élèves appellent les enseignants et les personnels de direction par leur prénom, ce qui n'est pas le cas en France.

Nous avons aimé l'accent mis par l'école sur le fait que plus de filles entraient dans des professions dominées par les hommes, par exemple les filles dans la chaîne de menuiserie ou dans le transport routier. Il y avait deux enseignantes dans la filière du transport. Cela pourrait attirer davantage de candidates dans des programmes dominés par les hommes, ce que nous pensons qu'elles ont accompli.

Utilisation de la cantine : Elle propose une alimentation saine et variée. Des dispositions sont prises pour socialiser pendant le déjeuner, sans l'utilisation des médias numériques. Les élèves n'ont pas le droit d'utiliser leur téléphone à la table. Et nous avons aimé que les enseignants mangent dans la même pièce que les élèves.

II. Généralités sur le système éducatif français

Quelques remarques que nous pouvons faire sur le système éducatif français :

- des journées très longues
- Les enfants commencent l'école à un âge beaucoup plus jeune qu'en Norvège. On appelle cela l'école, mais en fait c'est de la maternelle jusqu'à l'âge de 6 ans. Et l'accent est davantage mis sur l'apprentissage dans les matières et moins sur le jeu libre, comme en Norvège.
- Il y a un choix précoce du domaine d'études, ce qui rend difficile un changement de choix pendant l'adolescence
- L'école est gratuite (public) et obligatoire jusqu'à 18 ans
- Les enseignants paient des frais pour le déjeuner scolaire.

III. Un Lycée Erasmus+

Nous avons aimé que Rosa Parks soit une école Erasmus +. Les élèves et les enseignants ont ensuite la possibilité de voyager dans d'autres pays pour un apprentissage académique et la possibilité d'apprendre à connaître des jeunes d'autres pays d'Europe est importante.

Il est intéressant de noter que des enseignants se sont vu offrir des séjours dans d'autres pays pour une période de 1 à 3 semaines afin d'améliorer leurs compétences. Nous en avons parlé à plusieurs enseignants, et ils étaient heureux de se voir offrir des connaissances accrues, par exemple, dans une langue qu'ils enseignent.